

INSTRUMENT 13

IS MIJN TEAM EEN POOT VAN DE ZEESTER?

Dit instrument helpt bij het ontdekken van de teams en om het organisatieontwerp af te toetsen aan de principes van effectief en zelfsturend teamwerk. Scoor elke stelling van 1 tot 4. Score 1 duidt op “geen herkenning” en score 4 geeft aan dat dit zeer herkenbaar aanwezig is. Hoe groter de totaalscore, hoe groter “de (poot van de) zeester”.

		1 GEEN	2	3	4 WEL
Teams hebben een compleet taken pakket, een gezamenlijke opdracht en een logisch samenhangend geheel van activiteiten, met meetbaar resultaat					
	Er zijn op school multifunctionele teams gevormd die een afgebakend takenpakket hebben om de 4 kernopdrachten te realiseren.				
	Op school is er een leerlinggerichte structuur waar teams een complete dienst aan verlenen.				
	Teams onderzoeken de verwachtingen van de leerlingen en de ‘afnemers’ door inspraak te organiseren.				
	Samenwerking over de vakken heen gericht op de behoeften van leerlingen is dwingender dan samenwerking in de vakgroep				
	De teams zijn zo weinig mogelijk afhankelijk van andere teams.				
	Het team draagt een gezamenlijke verantwoordelijkheid voor het gehele begeleidingsproces van een groep leerlingen.				
De afhankelijkheid van de leden in het team bevordert het teamfunctioneren					
	De teamleden binnen het team zijn sterk afhankelijk van elkaar doordat ze een gemeenschappelijk resultaat nastreven en samen regeltaken uitvoeren.				
De teamleden zijn breed inzetbaar: flexibele rollen en inzetbaarheid					
	Het team kan zonder hulp van buitenaf de 4 kernopdrachten uitvoeren.				
	De teamleden garanderen een constante begeleiding ondanks het feit dat sommige teamleden afwezig of op nascholing zijn.				
	Niet elk teamlid kan alles, maar het team is wel samen competent om de 4 kernopdrachten uit te voeren.				
	Het team beschikt over een fleximatrix om de verschillende taken en rollen te verdelen en nascholingsbehoeften in kaart te brengen.				
	Elk teamlid vervult meerdere rollen waarbij er niet van privileges uitgegaan wordt.				

De teamleden doenken: voldoende regelvermogen om zelfstandig te werken					
	De teams hebben een bijdrage geleverd aan de Waanzinnige Belangrijke Objectieven om de visie van de school dichterbij te brengen.				
	De teams kunnen zelf regelen wat de kwaliteit van hun werk beïnvloedt en zijn zelf integraal verantwoordelijk voor de uitvoering (incl. aankoop, budget, onderhoud, planning, communicatie,...) van kritische taken.				
	Op school zijn er zo weinig mogelijk hiërarchische lagen en werken de operationele en ondersteunende teams zo dicht mogelijk bij elkaar.				
	De teams beslissen zoveel mogelijk zelf zonder tussenkomst van de leiding of ondersteunende diensten.				
	In onze school zijn er eigenlijk geen monopoliesituaties meer en wordt er niet meer uitgegaan van bepaalde privileges.				
	Op school houden de leidinggevenden zich minder bezig met operationele zaken.				
Het team heeft een werkbare teamgrootte: vier tot twintig teamleden					
	De teams op school zijn elk "klein genoeg" om efficiënt en effectief te kunnen werken, beslissen en een herkenbare bijdrage te leveren.				
	De teams op school zijn elk "voldoende groot" om niet te kwetsbaar te zijn en complexe opdrachten aan te kunnen.				
	Elk team op school bestaat uit ongeveer 8 à 12 teamleden.				
De teams hebben bestaanszekerheid en zijn vast in de tijd					
	De kernteams op school zijn vast en kunnen meerdere schooljaren na elkaar in diezelfde samenstelling bestaan.				
	Iedereen op school zit maximaal in 2 teams: éénmaal in een kernteam en éénmaal ergens in de schil van een team.				
De werking van het team verloopt gecoördineerd door horizontaal overleg zowel intern als extern					
	De portefeuilles van taken die teams geregeld moeten krijgen worden verdeeld en toegewezen aan sterrollhouders.				
	Elk teamlid neemt naast een uitvoerende rol ook een regelrol op waardoor ook de talenten van teamleden ingezet kunnen worden.				
	Ondanks de verdeling in sterrollen blijft het team zelf samen verantwoordelijkheid dragen.				
	Elke sterrollhouders bewaakt zijn bevoegdheidsdomein en zorgt voor focus en resultaatgerichtheid.				
	De sterrollhouders staan in voor de interne communicatie binnen het team.				
	De sterrollhouders staan in voor de externe communicatie voor afstemming en/of uniformiteit over de teams heen om de visie van de school dichterbij te brengen.				
	De regelmaat van het sterrollhouderoverleg ligt lager dan het eigen teamoverleg.				

	De teams zijn reeds voldoende matuur om zelfstandig deze regeltaken stapsgewijs op te nemen en worden hierbij gecoacht door teamcoaches.				
Horizontaal overleg omtrent expertise houdt de expertenkennis op peil					
	Op school stemmen de teamleden van een vak- of leergebied (expert) af met de experten uit andere teams voor kennisuitwisseling en intervisie inzake leerhouden, methodieken, leerlijnen, vakdidactiek, ... in een expertiseforum.				
	Op school worden er ook expertisefora voor zorg, begeleiding,... georganiseerd waarin experten uit verschillende operationele onderwijsteams expertise delen.				
	De teams op school zijn de bouwstenen en de expertisefora zijn ter ondersteuning.				
Het besturende team van de school zorgt voor verticale afstemming vanuit de visie van de school en ondersteunt de operationele teams om zelfstandigheid te verwerven					
	De leiding gaat uit van de professionaliteit van de schoolmedewerker en heeft vertrouwen in de capaciteiten.				
	Het leidinggevende team houdt zich bezig met de strategische beleidslijnen op de langere termijn en het coachen van teams, maar niet met het dagdagelijkse controleren van het operationele team.				
	Elk operationeel team wordt gecoacht naar zelfstandigheid door een teamlid van een leidinggevend team maar de coach blijft lid van zijn (eigen) tactisch team.				
	Een teamlid van een tactisch leidinggevend team faciliteert het sterrolhouderoverleg en/of het expertenforum of is zelf trekker van een ad hoc team. En ieder lid van een strategisch team coacht een tactisch team.				
	Doordat de bevoegdheden zo laag mogelijk liggen, ligt het integraal beleidsvoerend vermogen bij de operationele teams die de realisatie van de 4 kernopdrachten nastreven.				