

# INSTRUMENT 11

## INTER-VISIE VOOR EEN INHOUDELIJKE DIALOOG

Overloop de verschillende statements en discussieer hierover met je collega's.

Je kan de onderstaande stellingen uitknippen (of eerst fotokopiëren) en dan verdelen over verschillende groepjes. Zijn we akkoord? Waarom? Zijn we niet akkoord? Hoe zouden wij het dan anders zien? Noteer de belangrijkste bevindingen (uit elk groepje) en breng de ze samen. Formuleer enkele conclusies.

- Kwalificeren van jongeren doe je niet alleen. Het kwalificeren van jongeren doe je in een team van leerkrachten die zich samen verantwoordelijk voelen voor een community van leerlingen om hen te begeleiden over de leerjaren en de vakken heen tot en met kwalificatie. Op het einde van de loopbaan, bij het uitreiken van het certificaat, zijn alle leerkrachten aanwezig, want zij zijn allen verantwoordelijk geweest voor dit proces.

---

- Talenten ontwikkelen van jongeren doe je niet alleen en uitsluitend binnen één vak. Talenten ontwikkelen doe je met een multidisciplinair vast team van leerkrachten die zich samen verantwoordelijk voelen voor een groep van jongeren over de vakken en over de leerjaren heen. Op het einde krijgt de leerling niet alleen een certificaat maar ook een portfolio van talent en passie.

---

- Talenten ontwikkelen doe je niet alleen maar in een netwerk van partners in de brede school, waarbij de verschillende partners (jeugd-, sport-, cultuur-, milieuverenigingen, kunstonderwijs, straathoekwerkers, ...) actief participeren en het vast team van leerkrachten van een community van leerlingen hiervoor regisseert.

---

- Het probleem van zittenblijven is een gevolg van de huidige onderwijsorganisatie die het kwalificeren van leerlingen knipt of "segmenteert" in leerjaren en vakken. In een vast team van leerkrachten over de leerjaren en vakken heen voor een community van leerlingen is zittenblijven niet nodig.

---

- Het leerlingenvolgsysteem is een systeem dat het falen van onze huidige onderwijsstructuur opvangt. Het knippen in het onderwijzen en begeleiden van leerlingen in leerjaren en vakken brengt verlies van relevante leerlingeninformatie met zich mee. In een vast team van leerkrachten over de leerjaren en vakken heen voor een community van leerlingen is informatie delen natuurlijk.

---

- Welbevinden is relatie. Relatie vergt vertrouwen en vertrouwen, dat neemt tijd. Bouw teams zodat de kinderen en ouders (zeker die uit een kwetsbare omgeving) een vertrouwensrelatie kunnen uitbouwen met een vast multidisciplinair team over de leerjaren heen. In de teams zijn er coaches die het kind en de betrokken partners van nabij opvolgen over de leerjaren heen. Zo moet er niet elk jaar opnieuw geïnvesteerd worden in een "nieuwe", "tijdelijke" vertrouwensrelatie.
- Kinderen helpen om hun leerhindernissen te overwinnen gaat makkelijker met een aanpak door een multidisciplinair team die verder gaat in de tijd dan één schooljaar.

- Er zijn er in het onderwijs die uren hebben om te denken en er zijn er die daar geen uren voor krijgen en die alleen maar moeten uitvoeren of doen. Onze leerkrachten willen weer “doenkers” worden. “Denken” en “Doen” gaat gemakkelijker in een vast team die samen een community van leerlingen kwalificeren en hun talenten ontwikkelen.
- 
- “Het onderwijs” heeft de neiging om alles wat belangrijk is om geregeld te zien en een functie te gieten (zorgcoördinator, coördinator taalbeleid, spijbelcoördinator, kwaliteitscoördinator, SES-coördinator, coördinator welbevinden, ...). Daardoor ontstaat er een scheiding tussen denken en doen. Creëer geen functies maar geef die uren aan teams die daar zelf over “doenken”.
- 
- Het beleidsvoerend vermogen is niet de verantwoordelijkheid van de directie. Elk team voert een integraal beleid (niet alleen over het lesgeven en begeleiden maar ook HR, logistiek, aankoop, facilitair, ...) voor die activiteiten die bijdragen tot de resultaten in de 4 kernopdrachten van het team.